МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков

_____ Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Задания по иностранному языку как единица учебного процесса»

Уровень основной профессиональной образовательной программы - магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (английский и немецкий языки)

Форма обучения – очная
Срок освоения ОПОП – нормативный, 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Задания по иностранному языку как единица учебного процесса» являются:

- усвоение знаний о системах упражнений;
- формирование основ для осуществления практической деятельности в педагогической сфере;
- формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации образовательных задач;
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ их использования в образовательной деятельности;
- интеграция знаний из областей лингвистических и методических наук для исследовательской работы.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Задания по иностранному языку как единица учебного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо освоить предшествующие дисциплины из учебного плана магистратуры:

Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе
Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Методика преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах и курсах для нефилологов
Особенности начального курса преподавания иностранного языка переводчикам
Глобально-ориентированный подход к преподаванию иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	- основные принципы планирования и осуществления учебно-методической деятельности по обучению ИЯ; - методы ввода и вывода информации в компьютерных сетях	- находить и обрабатывать информацию по различным аспектам исследований, содержащуюся в различных источниках Интернет); - определять приоритеты в планировании занятий исходя из их целеполагания	- приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины; - методикой составления урочных планов
2	ОПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	- принципы обучения ИЯ и условиях их реализации в разных учебных ситуациях и этапах обучения; - тенденции и передовой опыт современной методики и	- ставить цели образовательного курса и планировать стадии выполнения академического плана; - организовывать студенческую группу для решения учебных и коммуникативных проблем; - выбирать средства	- методиками и приемами анализа учебных задач и формирования системы заданий; - разными способами вербальной и невербальной коммуникации; - приемами применения общих приемов

			технологий	коммуникации участников образовательного процесса	инфопоиска к конкретному филологическому материалу
3	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- доступные свободные и коммерческие ресурс-агрегаторы для языкового преподавания; - принципы планирования академических процессов	- оценивать качество учебных материалов и адаптировать их исходя из уровня обучения и целесообразности использования; - анализировать ход выполнения учебных заданий и вносить изменения в ход обучения	- способами подключения и выбора учебных ресурсов для выполнения конкретных методических задач; - навыками поиска и отбора профессионально значимой информации на иностранном и родном языках

2.5.Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Задания по иностранному языку как единица учебного процесса					
Цели изучения дисциплины: • усвоение знаний о системах упражнений; • формирование основ для осуществления практической деятельности в педагогической сфере; • формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации образовательных задач; • разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ их использования в образовательной деятельности; • интеграция знаний из областей лингвистических и методических наук для исследовательской работы.					
В процессе освоения данного курса студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в	**Знать** - основные принципы планирования и осуществления учебно-методической деятельности по обучению ИЯ; - методы ввода и вывода информации в компьютерных сетях	Практические занятия. Планирование учебных конспектов	Зачет	**Пороговый уровень** **знает** содержание основных принципов обучения ИЯ; **знает** принципы эффективного поиска и сохранения данных; **владеет** приемами учебного воздействия и организации учебного процесса;

	различных сферах	**Уметь** - находить и обрабатывать информацию по различным аспектам исследований, содержащуюся в различных источниках Интернет); - определять приоритеты в планировании занятий исходя из их целеполагания **Владеть** - приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины; - методикой составления урочных планов			**умеет** переносить знания о различных приложениях в новую академическую ситуацию. **Повышенный уровень** **знает** особенности различных средств обучения; **владеет** приемами поиска и адаптации данных; **умеет** использовать расширенные возможности поиска и анализа информации
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность формировать	**Знать** - принципы обучения ИЯ и	Практические занятия.	Зачет	**Пороговый уровень** **способен дать определение**

	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	условиях их реализации в разных учебных ситуациях и этапах обучения; - тенденции и передовой опыт современной методики и технологий **Уметь** - ставить цели образовательного курса и планировать стадии выполнения академического плана; - организовывать студенческую группу для решения учебных и коммуникативных проблем; - выбирать средства коммуникации участников образовательного процесса **Владеть** - методиками и приемами анализа учебных задач и формирования системы заданий; - разными способами вербальной и невербальной коммуникации; - приемами применения общих приемов инфопоиска к конкретному учебному	Планирование учебного модуля. Составление конспектов занятий		стадиям занятия и типам упражнений; **интерпретирует** коммуникативную ценность задания; **систематизирует** приемы выполнения заданий разного типа (индивидульных, парных, фронтальных) **Повышенный уровень** **способен** оценить конкретные филологические ресурсы и принять решение об их обучающей эффективности; **способен** критически исследовать ход проведения занятия; **систематизирует** результаты обучения из числа найденных и адаптирует их для новых учебных модулей.

		материалу			
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать** - доступные свободные и коммерческие ресурс-агрегаторы для языкового преподавания; - принципы планирования академических процессов **Уметь** - оценивать качество учебных материалов и адаптировать их исходя из уровня обучения и целесообразности использования; - анализировать ход выполнения учебных заданий и вносить изменения в ход обучения **Владеть** - способами подключения и выбора учебных ресурсов для выполнения конкретных методических задач; - навыками поиска и отбора профессионально значимой информации на иностранном и родном языках	Подготовка к проведению занятий Внесение изменений в учебное планирование исходя из учебных результатов.	Зачет	**Пороговый уровень** **знает** структуру педагогического процесса; **способен** оценить потребности и возможности педагогического воздействия; **владеет** основными методиками проведения занятий разных типов **Повышенный уровень** **знает** принципы выбора и приемы научно-методического руководства; **понимает** потребности и проблемы в филологических исследованиях разной тематики; **способен** подбирать и комбинировать эффективные обучающие средства

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**32**	32
В том числе:		
Лекций (Л)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**40**
В том числе:		
СРС в семестре:	**34**	**34**
Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	8	8
Внеаудиторное чтение	8	8
Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий)	8	8
Анализ методических ресурсов	8	8
Составление конспектов уроков	2	2
СРС в период сессии:	**6**	6
Подготовка к зачету	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (2 сем.)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72 ч.**	**72 ч.**
	2 з.е.	**2 з.е.**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Аспекты изучения практики ИЯ и виды занятий	Практические занятия на формирование различных навыков и умений. Основные принципы организации упражнений в занятие. Презентация нового материала, ее способы и место в структуре занятия.

2	2	Типология заданий и упражнений в системе овладения ИЯ как педагогической специальностью.	Целевая (коммуникативная) составляющая заданий. Упражнение как реализация языковых и ряда речевых заданий на ‘тапе тренировки. Виды заданий по функциям.
2	3	Компоновка заданий в учебном занятии и роль учебного конспекта в профессиональной подготовке педагогов	Этапы практического занятия по ИЯ. Методические принципы выделения информации из текста. Планирование на уровне цикла занятий (модуля)
2	4	Структура задания и упражнения: цель, инструкция и др.; содержание, форма, условия реализации	Необходимость мотивационного и рефлексивного компонентов в задании. Оптимизация инструкций и языкового наполнения заданий и упражнений

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
		Л	С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	Виды учебных занятий по ИЯ и их соотнесение с аспектом языка и этапом обучения	0	8	10	18	1-4 нед. Анализ методических ресурсов Составление конспектов уроков
2	Упражнение и задание в системе овладения ИЯ как специальностью. Типология заданий, основанная на целеполагании	0	8	10	18	5-8 нед. Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия

						Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий)
3	Объединение заданий в учебном занятии и роль учебного конспекта в профессиональной подготовке педагогов	0	8	10	18	9-12 нед. Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий)
4	Цель, инструкция и другие компоненты учебного задания; их функции и содержание	0	8	10	18	13-16 нед. Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий) Составление конспектов уроков
	ИТОГО	**0**	**32**	**40**	**72**	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2.	3.	4	5
1	Аспекты изучения практики ИЯ и виды занятий	Анализ методических ресурсов Составление конспектов уроков Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	5 2 3
2	Типология заданий и упражнений в системе овладения ИЯ как педагогической специальностью.	Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий) Подготовка к зачёту	2 3 3 2
3	Компоновка заданий в учебном занятии и роль учебного конспекта в профессиональной подготовке педагогов	Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий) Подготовка к зачету	2 3 3 2
4	Структура задания и упражнения: цель, инструкция и др.; содержание, форма, условия реализации	Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия Внеаудиторное чтение	1 2

		Подготовка методических ресурсов (презентаций, заданий) Анализ методических ресурсов Подготовка к зачету	2 3 2
			40

3.2. График работы студента

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Внеаудиторное чтение	ВЧ					ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ	ВЧ
Подготовка к устному собеседованию по плану-конспекту практического занятия	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС
Анализ методических ресурсов	АМ	АМ	АМ	АМ	АМ										АМ	АМ	
Составление учебных заданий, составление конспектов уроков	СЗ		СЗ	СЗ													
Подготовка методических ресурсов	МР					МР	МР			МР	МР			МР		МР	МР

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1)http://www.philology.ru/ - Филологический портал Philology.ru - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

2) http://yazykoznanie.ru- Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. Особенностью данного сайта является структурирование информации не по уровням языка, а по изучаемым дисциплинам на лингвистических специальностях в вузах России.

3) http://linguistic.ru/index.php?module=main - Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков.
4)http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html - Лингвистический портал. Здесь можно найти: лингвистические журналы, исследования, статьи и публикации, лингвистические научные центры, лингвистические сайты и ссыл-ки.

5)http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html - Многоязычный поисковой каталог. В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, направления и лингвистические школы, психо-лингвистика, семантика, и многое другое.
6) Научный журнал «Иностранные языки в высшей школе». Режим доступа: http://fljournal.rsu.edu.ru/, свободный (дата обращения 13.05.17). На сайте выкладываются полнотекстовые номера журнала. В журнале, издаваемом РГУ имени С.А. Есенина (входит в перечень ВАК), публикуются статьи ведущих учёных в области филологических и педагогических наук, в том числе по языкознанию, литературоведению, проблемам художественного перевода и т.д.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / 3-е изд., доп. и др. Изд. - Рязань: Приз, 2011. - 332 с.	1-4	2	4	2
2	Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, И. М. Шеина. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного: учебное пособие /. - Рязань: РГУ, 2007. - 220 с.	1-4	2	4	2

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. Как сделать высказывание точным и выразительным. - М.: Научная книга, 2009. - 352 с.	3-4	2	2	2
2	Рогатин, В.А. Задание как минимальная целостная единица учебного процесса в языковом вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. - Тамбов, 2005. - 21 с.	4	2	2	1

	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-4	2	2	1
3	Nunan, D. Designing Tasks for a Communicative Classroom. Cambridge, 1996.	1-3	2	2	1
4	Nunan, D. Syllabus Design. Cambridge, 1988.	2-3	2	2	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.11.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиторным помещениям для проведения занятий:

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и академической целесообразностью.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint.

6.3. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия (семинары)	Готовясь к практическому занятию, обучаемым следует распределить усилия на получение теоретических знаний и совершенствование практических умений. Целенаправленно планируйте реализацию академического модуля, исходя из целей курса и этапа изучения ИЯ. Сотрудничайте при работе над частями проекта, распределяйте с членами команды не только рабочие материалы, но и ресурсы/средства их использования, делитесь друг с другом опытом.
Подготовка к зачету	Данный курс предполагает устный зачет. Примерный перечень теоретических вопросов для зачета содержится в фонде оценочных средств, приложенном к данной программе. Практическое задание составляет планирование учебного модуля

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Аудиторный и внеаудиторный анализ методических онлайн-ресурсов;

- Использование текстологически выверенных источников и вспомогательных материалов, в свободном или авторизованном сетевом доступе;
- Онлайн-консультирование студентов посредством электронной почты;

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Аспекты изучения практики ИЯ и виды занятий	ОК-4, ОПК-2	зачет
2	Типология заданий и упражнений в системе овладения ИЯ как	ОК-4, ОПК-2, ПК-11	зачет
3	Компоновка заданий в учебном занятии и роль учебного конспекта в профессиональной подготовке	ОК-4, ОПК-2, ПК-11	зачет
4	Структура задания и упражнения: цель, инструкция и др.; содержание, форма, условия реализации	ОПК-2, ПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления	*Знать*	
		- основные принципы планирования и осуществления учебно-методической деятельности по обучению ИЯ;	ОК-4 З1

	практической деятельности в различных сферах	- методы ввода и вывода информации в компьютерных сетях	ОК-4 З2
		Уметь	
		- находить и обрабатывать информацию по различным аспектам исследований, содержащуюся в различных источниках Интернет);	ОК-4 У1
		- определять приоритеты в планировании занятий исходя из их целеполагания	ОК-4 У2
		Владеть	
		- приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины;	ОК-4 В1
		- методикой составления урочных планов	ОК-4 В2
ОПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	*Знать*	
		- принципы обучения ИЯ и условиях их реализации в разных учебных ситуациях и этапах обучения;	ОПК-2 З1
		- тенденции и передовой опыт современной методики и технологий	ОПК-2 З2
		Уметь:	
		- ставить цели образовательного курса и планировать стадии выполнения академического плана;	ОПК-2 У1
		- организовывать студенческую группу для решения учебных и коммуникативных проблем;	ОПК-2 У2
		- выбирать средства коммуникации участников образовательного процесса	ОПК-2 У3
		Владеть:	
		- методиками и приемами анализа учебных задач и формирования системы заданий;	ОПК-2 В1

		- разными способами вербальной и невербальной коммуникации;	ОПК-2 В2
		- приемами применения общих приемов инфопоиска к конкретному филологическому материалу	ОПК-2 В3
ПК -11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	*Знать*	
		- доступные свободные и коммерческие ресурс-агрегаторы для языкового преподавания;	ПК-11 З1
		- принципы планирования академических процессов	ПК-11 З2
		Уметь	
		- оценивать качество учебных материалов и адаптировать их исходя из уровня обучения и целесообразности использования;	ОПК-2 У1
		- анализировать ход выполнения учебных заданий и вносить изменения в ход обучения	ПК-11 У2
		Владеть	
		- способами подключения и выбора учебных ресурсов для выполнения конкретных методических задач;	ПК-11 В1
		- навыками поиска и отбора профессионально значимой информации на иностранном и родном языках	ПК-11 В2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Принципы организации языковых упражнений и коммуникативных заданий по ИЯ	ОК-4 З1, ОПК-2 З1
2.	Цифровые технологии в педагогической деятельности	ОК-4 З2
3.	Коммуникативное учебное занятие, принципы его организации	ПК-11 З2, ПК-11 У1

4.	Функции конспекта урока	ОК-4 У2, ПК-11 В1
5.	Обучение на основе заданий	ОК-4 У2, ОК-4 З2
6.	Задание как минимальная единица учебного процесса	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
7.	Коммуникативные и условно-коммуникативные задания на формирование различных навыков и умений.	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
8.	Задание vs упражнение	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
9.	Типология упражнений	ПК-11 В1
10.	Типология заданий	ПК-11 В1
11.	Номенклатура компонентов задания и его структура	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
12.	Материалы по обучению ИЯ на основе заданий во Всемирной сети	ОК-4 З2
13.	Среда обучения MOODLE	ОПК-2 У3
14.	Практика использования приложений MS Office в работе преподавателя ИЯ	ОК-4 В1
15.	Адаптация заданий к конкретной учебно-методической ситуации	ПК-11 У1
16.	Презентация нового материала, ее способы и место в структуре занятия.	ОК-4 З1
17.	Этапы занятия по практике ИЯ и их взаимосвязь.	ПК-11 У2, ПК 11 З1
18.	Типология заданий, обучающих развернутой реплике	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
19.	Типология заданий, обучающих диалогическому общению	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
20.	Типология заданий, обучающих экспрессивности высказывания (устного и письменного)	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
21.	Типология заданий, использующих перевод как средство обучения	ОПК-2 У1, ПК-11 У2
22.	Задания, формирующие умения парафраза: типология, роль в обучении переводчиков	ОК-4, ОПК-2, ПК-11
23.	Роль интегративных заданий в обучении переводчиков и преподавателей	ОК-4, ОПК-2, ПК-11
24.	Типология заданий с точки зрения степени	ОК-4, ОПК-2, ПК-

	самостоятельности выполнения обучающимся	11
25.	Типы связей между заданиями в структуре занятия	ОК-4, ОПК-2, ПК-11

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Задания по иностранному языку как единица учебного процесса» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания

	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.